

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΡΕΤΗ ΣΚΟΥΛΑΡΙΩΤΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α ΣΚΟΥΛΑΡΙΩΤΗ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΚΟΥΛΑΡΙΩΤΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

27/11/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΚΟΥΛΑΡΙΩΤΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

04/11/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ Α1 Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού Σκουλαριώτη Αρετής Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι η βελτίωση της ατομικής τους απόδοσης και η προαγωγή και βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού, διδακτικού και υποστηρικτικού έργου που προσφέρεται στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και την συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη (ΚΥΑ αρ.9950/ΓΔ5/27-1-2023). Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της εκπαιδευτικού Σκουλαριώτη Αρετής στο πεδίο Α1 που αφορά το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο στην τάξη, συμφωνήθηκαν μεταξύ της παραπάνω αξιολογούμενης εκπαιδευτικού και της αξιολογήτριας Λαζαρίδου Ισαΐας συναντήσεις προετοιμασίας, προκειμένου να αναλυθεί η διαδικασία και οι παράμετροι της αξιολόγησης. Στη συνέχεια, σε συμφωνημένη ώρα/ημέρα, η αξιολογήτρια παρακολούθησε την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό σε δύο διδασκαλίες. Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, την εκθέση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό της και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Σκουλαριώτη Αρετής στο πεδίο Α1 κρίνεται «Πολύ καλό». Το έργο της εκπαιδευτικού στο πεδίο Α1 αξιολογήθηκε με βάση την προετοιμασία των δύο διδασκαλιών, την ετοιμότητα των γνωστικών αντικειμένων, τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές, το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της

τάξης και τον αναστοχασμό των διδασκαλιών στο Νηπιαγωγείο Λευκαδίων. Η αξιολόγηση της εκπαιδευτικού, βασισμένη στις δύο παρατηρούμενες διδασκαλίες, αναδεικνύει την επάρκεια και τη δέσμευσή της στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στην πρώτη διδασκαλία, με τίτλο «Τα σχήματα γύρω μας», στο θεματικό πεδίο των Θετικών Επιστημών, η εκπαιδευτικός ενσωμάτωσε βιωματικές δραστηριότητες και συμμετοχικές τεχνικές που προώθησαν τη συνεργασία, την ενεργό συμμετοχή των μαθητών και την ενίσχυση της αυτοπεποίθησής τους. Παράλληλα, η οργάνωση των δραστηριοτήτων και η σαφήνεια των οδηγιών διασφάλισαν ένα κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης. Στη δεύτερη διδασκαλία, με τίτλο «Ανακύκλωση και STEAM», στο θεματικό πεδίο των θετικών επιστημών, ανέδειξε τη δημιουργικότητα και την καινοτομία, αξιοποιώντας εποπτικά μέσα, ΤΠΕ, και δραστηριότητες STEAM που ενίσχυσαν τη σύνδεση της θεωρίας με την πράξη. Και στις δύο διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός έδειξε ικανότητα στην ανίχνευση και αξιοποίηση της προϋπάρχουσας γνώσης των μαθητών, προσάρμοσε τις δραστηριότητες στις ανάγκες τους και εφάρμοσε εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης, διαμορφώνοντας ένα θετικό μαθησιακό περιβάλλον που καλλιέργησε δεξιότητες συνεργασίας, κριτικής σκέψης και υπευθυνότητας. αα) Προετοιμασία διδασκαλίας Η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλή ποιότητα προετοιμασίας και στις δύο διδασκαλίες, σχεδιάζοντας μεθοδικά και λαμβάνοντας υπόψη τις παιδαγωγικές αρχές και τις ανάγκες των μαθητών. Στη διδασκαλία «Τα σχήματα γύρω μας», δημιούργησε ένα οργανωμένο σχέδιο μαθήματος βασισμένο στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, εστιάζοντας στη μαθητοκεντρική προσέγγιση και εμπλουτίζοντας τα κέντρα μάθησης με εκπαιδευτικό και ψηφιακό υλικό, όπως σχήματα, εικόνες, πλαστικοποιημένες καρτέλες, υπολογιστές και διαδραστικές εφαρμογές. Η εκπαιδευτικός διασφάλισε την ενεργή συμμετοχή των μαθητών, ενσωματώνοντας εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης, όπως ο πίνακας KWLH, και προετοιμάζοντας ένα ευέλικτο και υποστηρικτικό φυσικό περιβάλλον τάξης. Στη διδασκαλία «Ανακύκλωση και STEAM», η εκπαιδευτικός προετοίμασε ένα ολοκληρωμένο διδακτικό σενάριο που συνδύαζε βιωματικές δραστηριότητες και πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης. Επέλεξε κατάλληλα εποπτικά μέσα, όπως πολύχρωμα κάρτες και ανακυκλώσιμα υλικά, ενισχύοντας την κατανόηση του θέματος μέσω πραγματικών παραδειγμάτων. Η χρήση διαδραστικών εφαρμογών, όπως το Word Wall, και εκπαιδευτικών βίντεο, ενίσχυσε την εμπλοκή και το ενδιαφέρον των μαθητών. Επίσης, η εκπαιδευτικός έθεσε μετρήσιμους και συγκεκριμένους στόχους, εξασφαλίζοντας τη συνεκτικότητα μεταξύ στόχων, περιεχομένου και δραστηριοτήτων. Και στις δύο διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός αξιοποίησε στρατηγικές διαφοροποιημένης μάθησης και ανέπτυξε δραστηριότητες που προωθούσαν την κριτική σκέψη, τη συνεργασία και τη δημιουργικότητα, καλλιεργώντας δεξιότητες του 21ου αιώνα και συνδέοντας τη μάθηση με την καθημερινή ζωή των μαθητών. αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός επέδειξε ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο και στις δύο διδασκαλίες, αξιοποιώντας ποικιλία εκπαιδευτικού υλικού και εργαλείων, τόσο έντυπων όσο και ψηφιακών, για να διασφαλίσει την εγκυρότητα της διδασκαλίας και τη σύνδεσή της με τις σύγχρονες παιδαγωγικές απαιτήσεις. Στη διδασκαλία «Τα σχήματα γύρω μας», χρησιμοποίησε υλικά, όπως σχήματα, καρτέλες και ρομπότ Bee-Bot, για να μετασχηματίσει τις γεωμετρικές έννοιες σε σχολική γνώση, συνδέοντάς τις με τις καθημερινές εμπειρίες των μαθητών. Με τις προσεκτικά επιλεγμένες ερωτήσεις και την εφαρμογή βιωματικών δραστηριοτήτων, εξασφάλισε τη συμμετοχή όλων των μαθητών, προσαρμόζοντας τη διδασκαλία στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους. Στη διδασκαλία «Ανακύκλωση και STEAM», χρησιμοποίησε καινοτόμα εργαλεία, όπως ανακυκλώσιμα υλικά, κάρτες ανακύκλωσης και online παιχνίδια, για να συνδέσει την έννοια της ανακύκλωσης με συγκεκριμένες πρακτικές δεξιότητες. Οι δραστηριότητες, όπως η ταξινόμηση υλικών σε αντίστοιχους κάρτες και το παιχνίδι με το αυτοκίνητο της ανακύκλωσης, ενίσχυσαν την κατανόηση και την ενεργό συμμετοχή των παιδιών. Παράλληλα, η εκπαιδευτικός ενσωμάτωσε διαδραστικές εφαρμογές και βίντεο, καλλιεργώντας περιβαλλοντική συνείδηση και ενθαρρύνοντας τους μαθητές να εφαρμόζουν τις νέες γνώσεις στην καθημερινότητά τους. Με την οργάνωση εξατομικευμένων και ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων και τη χρήση σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων, η εκπαιδευτικός διασφάλισε τη σύνδεση των μαθησιακών στόχων με την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων, αναπτύσσοντας τόσο τη γνωστική όσο και τη συναισθηματική εμπλοκή των μαθητών. αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Το διδακτικό σενάριο, με στόχο την καλλιέργεια της μαθησιακής σκέψης και την εξοικείωση των μαθητών με τα γεωμετρικά σχήματα, σχεδιάστηκε με βάση το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών και αξιοποιώντας το διδακτικό μοντέλο 5E και τη μέθοδο της διερευνητικής μάθησης. Η εκπαιδευτικός ξεκίνησε την διδασκαλία ανιχνεύοντας την πρότερη γνώση των μαθητών για τα γεωμετρικά σχήματα, καλώντας τους να εκφράσουν τις ιδέες και τις εμπειρίες τους, δημιουργώντας ένα περιβάλλον διαλόγου και αλληλεπίδρασης. Στη συνέχεια, για να κινητοποιήσει τους μαθητές, εισήγαγε τον πειρατή «ΤΣΑΚ ΜΠΑΜ», ο οποίος κέντρισε το ενδιαφέρον των παιδιών και έθεσε το θέμα της διερεύνησης. Οι μαθητές ανακάλυψαν και αναγνώρισαν γεωμετρικά σχήματα μέσα και έξω από την τάξη, γεγονός που διατήρησε την ενεργό συμμετοχή τους καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος. Η εκπαιδευτικός οργάνωσε την τάξη σε ομάδες, ενισχύοντας την ομαδοσυνεργατική μάθηση. Οι ομάδες ανέλαβαν να αναζητήσουν αντικείμενα, να τα ονομάσουν, να τα ταξινομήσουν και να τα ομαδοποιήσουν, προάγοντας τη συνεργασία και την επικοινωνία μεταξύ των μαθητών. Παράλληλα, χρησιμοποιώντας την Bee-Bot, τα παιδιά εξοικειώθηκαν με τον προγραμματισμό και την αλγοριθμική σκέψη, προγραμματίζοντας διαδρομές που επισκέπτονταν διάφορα γεωμετρικά σχήματα (κύκλος,

τρίγωνο, ορθογώνιο, τετράγωνο). Μέσω αυτής της δραστηριότητας, αναπτύχθηκαν δεξιότητες λογικής σκέψης και χωρικού προσανατολισμού. Η εκπαιδευτικός ήταν συνεχώς δίπλα τους, παρέχοντας καθοδήγηση και ενθάρρυνση, προσαρμόζοντας τις δραστηριότητες στις δυνατότητες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Μετά την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων, η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε εναλλακτικές μεθόδους αξιολόγησης, όπως ερωτήσεις κατανόησης και τον πίνακα αξιολόγησης KWLH (Τι ξέρω, Τι θέλω να μάθω, Τι έμαθα, Πώς έμαθα), προκειμένου να διαπιστώσει την επίτευξη των στόχων και να επιτρέψει στους μαθητές να αναστοχαστούν και να παρουσιάσουν όσα έμαθαν. Η διδασκαλία, με τις διάφορες δραστηριότητες και στρατηγικές, κατάφερε να ενισχύσει τόσο τη γνωστική όσο και τη συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών, ενώ η ομαδοσυνεργατική προσέγγιση και η δημιουργία ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος έδωσαν τη δυνατότητα σε όλους τους μαθητές να συμμετάσχουν ισότιμα και ενεργά. Επιπλέον, το διδακτικό σενάριο με θέμα την ανακύκλωση είχε ως σκοπό να ενισχύσει την περιβαλλοντική συνείδηση των μαθητών, εστιάζοντας στην αναγνώριση και ταξινόμηση των ανακυκλώσιμων υλικών στους τέσσερις αντίστοιχους κάδους (αλουμίνιο, γυαλί, χαρτί, πλαστικό). Η εκπαιδευτικός ενεργοποίησε την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών με συζήτηση και ερωτήσεις, συνδέοντας τη νέα γνώση με τις εμπειρίες τους. Χρησιμοποίησε συμμετοχικές και διαφοροποιημένες διδακτικές στρατηγικές, εφαρμόζοντας και πάλι τη διερευνητική και ομαδοσυνεργατική μάθηση. Οι μαθητές, οργανωμένοι σε ομάδες, ανέλαβαν να επιλέξουν και να ταξινομήσουν υλικά με τη βοήθεια ενός πίνακα αναφοράς με κάδους και παρουσίασαν τα ευρήματά τους στην ολομέλεια, ενισχύοντας τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες. Οι δραστηριότητες περιλάμβαναν, πέρα από την ταξινόμηση υλικών, και διαδραστικά παιχνίδια, όπως το παιχνίδι με το μικρό φορτηγό ανακύκλωσης, και την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων, όπως το κουίζ στο Word Wall. Όλες οι δραστηριότητες σχεδιάστηκαν ώστε να ενισχύουν τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών, και η εκπαιδευτικός διασφάλισε τη θετική διάθεση και τη συμμετοχή τους καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος. Στο τέλος, με τη χρήση του πίνακα αξιολόγησης KWLH και ερωτήσεων κατανόησης, αξιολογήθηκε η επίτευξη των μαθησιακών στόχων. Η προσέγγιση αυτή, που συνδύασε τη χρήση ΤΠΕ, τη βιωματική μάθηση και τη συνεργασία, δημιούργησε ένα δυναμικό μαθησιακό περιβάλλον, το οποίο καλλιέργησε τόσο τις γνωστικές δεξιότητες των μαθητών όσο και την περιβαλλοντική τους συνείδηση, ενισχύοντας τις συνεργατικές τους ικανότητες και αναπτύσσοντας δεξιότητες κατηγοριοποίησης και λογικής σκέψης. αδ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Κατά την υλοποίηση του σεναρίου, η εκπαιδευτικός αποσκοπούσε στην ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των παιδιών και στην ανάπτυξη της μαθηματικής σκέψης. Οι δραστηριότητες που σχεδιάστηκαν είχαν ως στόχο την προώθηση της επικοινωνίας και της εποικοδομητικής συνεργασίας, καλλιεργώντας παράλληλα ένα κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών και της εκπαιδευτικού. Η συνολική προσέγγιση βοήθησε όχι μόνο στην κατανόηση των γεωμετρικών σχημάτων, αλλά και στη διαμόρφωση θετικών στάσεων απέναντι στη συνεργασία και τη μάθηση, δημιουργώντας μια τάξη γεμάτη ενδιαφέρον και ενθουσιασμό. Η εκπαιδευτικός με ήρεμο τρόπο και επικοινωνιακή δεξιότητα, έδινε σαφείς οδηγίες στα παιδιά, συνοικοδομούσε τη μάθησή τους, υποστήριζε τα παιδιά σε κάθε τους ανάγκη. Όπως παρατηρήθηκε καθόλη τη διάρκεια της διδασκαλίας, η εκπαιδευτικός κατόρθωσε να διαμορφώσει ένα μαθησιακό κλίμα που χαρακτηριζόταν από ευχάριστη ατμόσφαιρα και συνεχή υποστήριξη. Με την ενθάρρυνση και τη θετική παρακίνηση, στάθηκε δίπλα σε όλους τους μαθητές, παρέχοντας ατομική υποστήριξη σε κάθε παιδί ανάλογα με τις ανάγκες και τις δυνατότητές του. Το κλίμα που επικρατούσε στην τάξη ήταν ζεστό και φιλικό, προάγοντας την καλλιέργεια μιας κουλτούρας συνεργασίας, ευγένειας και αλληλοσεβασμού. Τα παιδιά αισθάνονταν άνετα να συμμετέχουν στη μαθησιακή διαδικασία, επιδεικνύοντας ζήλο και ενεργό ενδιαφέρον, ανάλογα με τα προσωπικά τους ενδιαφέροντα και τις ικανότητές τους. Με αυτόν τον τρόπο, η μαθησιακή διαδικασία μετατράπηκε σε μια εμπειρία γεμάτη δημιουργικότητα, ενθουσιασμό και ουσιαστική αλληλεπίδραση, που όχι μόνο ενίσχυσε την κατανόηση των μαθητών αλλά και προώθησε τη συνολική τους ανάπτυξη. Το ευρύτερο εκπαιδευτικό πλαίσιο, το εκπαιδευτικό υλικό και οι διδακτικές πρακτικές που χρησιμοποίησε η εκπαιδευτικός συνέβαλαν στη δημιουργία ενός κλίματος αποδοχής, ασφάλειας και συνεργασίας τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και στη σχέση τους με την ίδια. Ο διαφοροποιημένος τρόπος οργάνωσης των μαθησιακών εμπειριών για την κατάκτηση της έννοιας ανακύκλωσης και της ταξινόμησης των ανακυκλώσιμων υλικών σε κάδους, έδωσε σε κάθε παιδί την ευκαιρία να συμμετέχει ενεργά, να εκφράζεται ελεύθερα και να νιώθει αποδεκτό για τη μοναδικότητά του. Το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης ήταν άνετο, ευχάριστο και φιλικό. Η εκπαιδευτικός καλλιέργησε πνεύμα συνεργασίας και ενσυναίσθησης, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να βοηθούν ο ένας τον άλλον και να αναγνωρίζουν τη σημασία της ομαδικής προσπάθειας. Με ήρεμη και υποστηρικτική διάθεση, διαχειρίστηκε αποτελεσματικά τυχόν συγκρούσεις ή διαφορές, ενισχύοντας την ικανότητα των μαθητών να επιλύουν προβλήματα μέσα από διάλογο και συνεννόηση. Η εκπαιδευτικός έδινε σαφείς οδηγίες, προωθούσε την ενεργή συμμετοχή των μαθητών και ενθάρρυνε τη διατύπωση ερωτήσεων και ιδεών, συμβάλλοντας στη συνοικοδόμηση της γνώσης. Το χαμόγελό της και η θετική της διάθεση ενέπνευαν εμπιστοσύνη και ασφάλεια, διαμορφώνοντας ένα περιβάλλον στο οποίο τα παιδιά αισθάνονταν άνετα να εκφραστούν, να συμμετέχουν και να εξερευνούν. αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας– Αυτοαξιολόγηση του Στο τέλος της διδασκαλίας πραγματοποιήθηκε αναστοχαστική συζήτηση μεταξύ της εκπαιδευτικού και της αξιολογήτριας, όπου εντοπίστηκαν τα θετικά σημεία των διδασκαλιών της και αναλύθηκαν τρόποι

ενίσχυσης και περαιτέρω βελτίωσης τους. Εξετάστηκαν επίσης οι δυνατότητες για καλύτερη αξιοποίηση των δεξιοτήτων της εκπαιδευτικού, με στόχο την προσωπική της ανάπτυξη και τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού της έργου. Η συζήτηση χαρακτηρίστηκε από έναν επικοινωνιακό διάλογο, που επικεντρώθηκε τόσο στην αναγνώριση επιτυχημένων πρακτικών όσο και στον εντοπισμό και την αντιμετώπιση σημείων που χρειάζονται βελτίωση. Πιο συγκεκριμένα κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα συμπεριφοράς από τους μαθητές, ενώ το επίπεδο ενδιαφέροντος και συμμετοχής ήταν πολύ ικανοποιητικό, ιδιαίτερα στις κινητικές και παιγνιώδεις δραστηριότητες. Οι μαθητές κατάφεραν να επιτύχουν τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα με ευχάριστο και επικοινωνιακό τρόπο. Ένα δυνατό σημείο της διδασκαλίας ήταν η χρήση της μελισσοούλας Bee-Bot, η οποία ενθουσίασε τα παιδιά και τα κινητοποίησε για ενεργή συμμετοχή, με μεγάλη χαρά και προθυμία να την προγραμματίσουν και να τη χρησιμοποιήσουν με επιτυχία και αποτελεσματικότητα. Στο πλαίσιο του αναστοχασμού η αξιολογήτρια πρότεινε να εμπλουτιστεί η διδασκαλία με τη χρήση εποπτικών μέσων, όπως εικόνες, μικρής διάρκειας βίντεο και πίνακες αναφοράς με εικόνες ανακυκλώσιμων υλικών, κατηγοριοποιημένων στους αντίστοιχους κάδους. Αυτά τα μέσα θα μπορούσαν να ενισχύσουν τη σαφήνεια του μαθήματος, να υποστηρίξουν τη καλύτερη κατανόηση του στόχου από τους μαθητές και να αυξήσουν το ενδιαφέρον και την ενεργή συμμετοχή τους στη διαδικασία. Η εκπαιδευτικός, αξιοποιώντας τη συζήτηση, ανέδειξε την πρόθεσή της να εφαρμόσει τις προτάσεις αυτές στις μελλοντικές διδασκαλίες, αναγνωρίζοντας τη σημασία της συνεχούς αυτοβελτίωσης. Η διαδικασία αναστοχασμού αποδείχθηκε ιδιαίτερα σημαντική, καθώς ενθάρρυνε την κριτική ανάλυση των πρακτικών της εκπαιδευτικού και συνέβαλε στην εξεύρεση ουσιαστικών λύσεων για τη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας και της συνολικής μαθησιακής εμπειρίας